Согласовано
Председатель первичной профсоюзной
организации МБОУ ДО «ДТ» ТГО
_____ Н.Л. Алексеева
«31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДТ» ТГО
_____ Н.В. Бастрикова
Приказ № 180 от «31» августа 2020г.
Регистрационный № 13

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Тайгинского городского округа

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

I. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» ТГО (далее – ДТ).

Аттестация учащихся детских объединений ДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.1.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) в конкретной образовательной деятельности.

1.1.2. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

1.1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности.
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся 1 года обучения перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в ДООП по завершении всего образовательного курса.

1.1.5. Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений ДТ строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.1.6. Функции аттестации. В образовательном процессе ДТ в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их интелектуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся 1 года обучения по данному предмету;

текущий – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточный - содержание ДООП определенного года (этапа) обучения;

итоговый – содержание всей ДООП в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его ДООП таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам ДООП. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его ДООП таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 69% содержания

общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 49% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации учащихся в детском объединении.

Рекомендуемая матрица:

2.1. Аттестация учащихся детских объединений ДТ проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2.2. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации ДТ график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся ДТ, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

2.3. Форма протокола для аттестации (Приложения № 1) является обязательной для всех педагогов.

2.4. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов ДТ. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (см. Приложения № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом своему методисту. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся ДТ приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации ДТ, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи

учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

2.6. Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов ДТ. Она осуществляется аттестационной комиссией ДТ и оформляется в виде протоколов (см. Приложения № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору ДТ. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации ДТ, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной образовательной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

2.7. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами ДТ.

2.8. Протоколы аттестаций хранятся у заместителя директора по УВР в течение всего срока действия ДООП.

III. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений оформляются в протокол (см. Приложение №1) и представляются администрации ДТ, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

3.2.1 уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

3.2.2 полнота выполнения ДООП детского объединения;

3.2.3 соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

3.2.4 выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

3.2.5 необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

3.3.1 уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

3.3.2 количество учащихся, полностью освоивших ДООП, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

3.3.3 совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

3.3.4 перечень основных причин невыполнения детьми общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению ДООП;

3.3.5 рекомендации по коррекции ДООП, изменению методик преподавания.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ ДО «ДТ» ТГО
20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Направленность
Детское объединение
Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы год обучения кол-во учащихся в группе
ФИО педагога
Дата проведения аттестации
Форма проведения
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	**Фамилия, имя ребенка**	**Этап (год) обучения**	**Результат аттестации**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень_____чел. средний уровень _____чел.
низкий уровень _____чел.
Подпись педагога _____
Члены аттестационной комиссии _____
_____
_____